

DIMENSIÓN: SOCIOAFECTIVA				DOCENTE: LEIDY MARCELA CATAÑO RSETREPO						
GRADO: TRANSICIÓN				PERIODO: 1						
ESTANDARES	NÚCLEO TEMÁTICO (MÓDULO)	CONTENIDOS (UNIDADES)	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	LOGROS	COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
					ARGUMENTATIVA	INTERPRETATIVA	PROPOSITIVA	SABER	HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Práctica hábitos y cuidados que favorecen el desarrollo de su cuerpo.</li> <li>● Fórmula preguntas sobre su cuerpo y realiza actividades asertivas para aclararlas.</li> </ul>	UNIDAD 1: Esquema corporal  UNIDAD 2: Los sentidos  UNIDAD 3: Hábitos de alimentación	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Esquema Corporal.</li> <li>● Los Sentidos.</li> <li>● Hábitos de Alimentación.</li> </ul>	¿Quiénes vivimos, cómo nos vemos, y cómo nos comunicamos en nuestra familia, barrio, ciudad y escuela?	Identificar, valora su cuerpo y el de los demás reconociendo sus principales partes y la función de cada una de ellas a través de imágenes, videos, canciones, juegos y la experimentación.	Explica el esquema corporal y sus funciones en especial la utilidad que nos brindan los sentidos.	Reconoce la importancia de los alimentos y la práctica del deporte en el desarrollo físico al igual que del aseo y la adecuada presentación personal.	Sustenta los cambios físicos que experimenta al crecer, estableciendo relaciones entre niños y niñas	Reconoce los cambios físicos que experimenta al crecer.  Reconoce los sentidos y la utilidad que nos brinda.  Reconoce la importancia del aseo personal y de Su presentación.  Reconoce la importancia de los alimentos en el desarrollo físico.	Conoce el cuerpo humano y sus funciones.	Establece relaciones entre niños – niñas.

PERIODO: 2										
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se interesa por conocer sobre los seres vivos, animales, símbolos patrios, medios de transporte</li> </ul>	UNIDAD 4: Los animales  UNIDAD 5: Símbolos patrios.  UNIDAD 6: Medios de transporte	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seres vivos.</li> <li>Animales de la granja.</li> <li>Animales domésticos.</li> <li>Animales salvajes.</li> <li>Símbolos patrios.</li> <li>Medios de transporte.</li> <li>Los oficios.</li> </ul>	¿Quiénes vivimos, cómo nos vemos, y cómo nos comunicamos en nuestra familia, barrio, ciudad y escuela?	Nombrar e identificar con seguridad los diferentes objetos que lo rodean en el contexto, basado en la observación, la comparación y el análisis.	Clasifica y nombra los medios de transporte aéreo, acuático y terrestre.	Determina con seguridad animales de la granja, salvajes y domésticos de igual forma identifica en el contexto los seres vivos e inertes.	Generaliza los oficios que desempeñan las personas e identifica lo que quiere ser cuando crezca.	Nombra con seguridad animales de la granja, salvajes y domésticos.  Nombra los oficios que desempeñan las personas e identifica lo que quiere ser cuando crezca.	Identifica en el contexto los seres vivos e inertes.  Reconoce y nombra los medios de transportes aéreos, acuáticos, terrestres.	Muestra actitud cooperativa y respetuosa en actividades grupales, fomentando el trabajo en equipo y la disposición para adaptarse al ritmo y las necesidades del grupo.
PERIODO: 3										
ESTANDARES	NÚCLEO TEMÁTICO (MÓDULO)	CONTENIDOS (UNIDADES)	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	LOGROS	COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
					ARGUMENTATIVA	INTERPRETATIVA	PROPOSITIVA	SABER	HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> <li>Nombra y describe diferentes símbolos.</li> <li>Nombra y describe el barrio donde</li> </ul>	UNIDAD 7: Símbolos  UNIDAD 8: El semáforo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Símbolos Departamentales.</li> <li>Símbolos municipales.</li> <li>El semáforo.</li> </ul>	¿Quiénes vivimos, cómo nos vemos, y cómo nos comunicamos en nuestra familia, barrio, ciudad y escuela?	Reconocer que pertenece a una familia, una ciudad y un barrio, por medio de la socialización de lo que observa en el contexto y	Define los colores del semáforo peatonal y vehicular, al igual que su utilidad.	Identifica los símbolos municipales y departamentales a través de la investigación y exploración.	Reconoce que tiene una familia y cuál es su lugar y función en ella.	Reconocer que pertenece a una familia, un barrio y una ciudad como parte de su identidad.	Socializar lo que observa en su entorno familiar y comunitario mediante dibujos, conversaciones o juegos.	Mostrar actitudes de respeto y autorregulación frente a las normas sociales.

vive y la familia que lo acompaña.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mi barrio</li> <li>• Mi familia</li> </ul>		<p>situaciones de la vida diaria.</p> <p>Identificar el significado del semáforo y aplicar sus colores como guía para respetar normas de convivencia, seguridad y autocontrol en el contexto escolar y familiar.</p>				<p>Identificar el semáforo como una señal que indica normas de tránsito y comportamiento.</p> <p>Comprender el significado de los colores del semáforo: rojo, amarillo, verde.</p>	<p>Representar y aplicar el uso del semáforo en juegos de roles y actividades escolares.</p>	<p>Actuar con responsabilidad y autocontrol al seguir las señales representadas por el semáforo en actividades de convivencia.</p>
------------------------------------	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

**PERIODO: 4**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formula preguntas sobre el universo.</li> <li>• Es capaz de tolerar al otro aplicando la sana convivencia.</li> </ul>	<p>UNIDAD 8: Normas</p> <p>UNIDAD 9: El universo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Normas de tránsito.</li> <li>• Esperar el turno</li> <li>• Identificar los astros, el sol, las estrellas la Luna</li> </ul>	<p>¿Quiénes vivimos, cómo nos vemos, y cómo nos comunicamos en nuestra familia, barrio, ciudad y escuela?</p>	<p>Reconocer las normas de tránsito para aplicar una sana convivencia en los diferentes lugares que se encuentre.</p> <p>Participar en actividades de grupo respetando turnos y opiniones,</p>	<p>Aplica las normas de tránsito en el contexto.</p>	<p>Identifica acciones positivas para la comunidad que favorecen y fomentan la sana convivencia.</p> <p>Reconoce el sol, la luna, y las estrellas como astros del universo.</p>	<p>Identifica acciones positivas para la comunidad que favorecen y fomentan la sana convivencia.</p> <p>Reconoce el sol, la luna, y las</p>	<p>Identifica fuentes de peligro y actúa con autocuidado para protegerse.</p> <p>Reconoce el sol, la luna y las estrellas</p>	<p>Aplica las normas de tránsito en diferentes contextos de forma responsable.</p>	<p>Respeta las opiniones y los turnos de los demás, promoviendo la sana convivencia.</p>
--	---	--	---	--	--	---	---	---	--	--

•Aplica el autocuidado evitando accidentes y lugares o momentos que puedan afectar su salud.				fortaleciendo la sana convivencia y el sentido de pertenencia en su comunidad.			estrellas como astros del universo.	como astros presentes en el cielo.		
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------	------------------------------------	--	--